

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Педагогика высшей школы

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Высшее образование

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная /заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доцент Узденова Л.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – «Педагогика профессионального образования»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 9 от 19.06.2023

И.о. зав. кафедрой



Чагарова Л.А.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ... | 6 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий..... | 9 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ..... | 9 |
| 6. Образовательные технологии..... | 9 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 11 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций..... | 11 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины..... | 12 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, эссе, докладам и выступлениям:..... | 12 |
| 7.2.3. Тестовые задания..... | 15 |
| 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний..... | 17 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 19 |
| 8.1. Основная литература:..... | 19 |
| 8.2. Дополнительная литература:..... | 19 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).... | 20 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 20 |
| 10.1. <i>Общесистемные требования</i> | 20 |
| 10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i> | 21 |
| 10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i> | 21 |
| 10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i> | 21 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 22 |
| 12. Лист регистрации изменений..... | 24 |

1.Наименование дисциплины (модуля)

Педагогика высшей школы

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о сущности и содержании педагогической деятельности в современной высшей школе

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1.Актуализация знаний о современных проблемах дидактики высшей школы и педагогических технологиях;
- 2.Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области современных технологий обучения;
- 3.Проектирование и конструирование авторских разработок на основе актуализации теоретических знаний и практического опыта.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» (Б1.В.02) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1_курсе (ах) в 1_семестре (ах).

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО | |
|---|---------|
| Индекс | Б1.В.02 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Педагогика» "Профессиональная этика". "Социальная педагогика", и др. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Программа курса основывается на предшествующей подготовке магистрантов, изучивших в системе бакалавриата курсы «Теории и технологии обучения», «Общие основы педагогики». Дальнейшее развитие данный курс получает в процессе освоения учебного курса «Современные образовательные технологии», «Профессиональная деятельность преподавателя вуза». | |

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|---|---|
| ПК-1 | Способен выбирать адекватные методики, технологии и формы процесса обучения в | ПК-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в | Знать особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | высшей школе, осуществить анализ результатов обучения, использовать методологию и методы педагогического исследования | высшей школе, в том числе его результатов. ПК-1.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе. ПК-1.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов | средства образования в высшей школе, в том числе его результатов Уметь: особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов Владеть: адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов |
|--|---|--|---|

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ,
 144 академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 36 | 8 |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | 4 |
| семинары, практические занятия | 18 | 4 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| курсовые работы | | |
| консультация перед экзаменом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 108 | 128 |
| Контроль самостоятельной работы | | 8 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | Экзамен в 1 сем. | Экзамен в 1 сем. |

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения.

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|---------------|--|------------------------------|---|------------------------|-----|-----|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | | Лек | Пр. | Лаб | | | |
| 1 | 1/1 | Тема: Общие вопросы образования и педагогики высшей школы. Общество и образование. | 8 | 2 | | | 6 | ПК-1 | Устный опрос | |
| 2 | 1/1 | Тема: Создание системы непрерывного образования. | 8 | 2 | | | 6 | ПК-1 | Реферат | |
| 3 | 1/1 | Тема: Современная система подготовки педагогических кадров. | 8 | 2 | | | 6 | ПК-1 | Эссе | |
| 4 | 1/1 | Тема: Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания. | 8 | 2 | | | 6 | ПК-1 | Эссе | |
| 5 | 1/1 | Тема: Целостный педагогический процесс в высшей школе. | 8 | | 2 | | 6 | ПК-1 | Реферат | |
| 6 | 1/1 | Тема: Дидактика. Теоретические и методологические основы обучения профессиональной подготовки. Дидактическая система педагогического вуза. | 8 | 2 | | | 6 | ПК-1 | Реферат | |
| 7 | 1/1 | Тема: Основные принципы обучения | 8 | | 2 | | 6 | ПК-1 | Эссе | |
| 8 | 1/1 | Тема: Дидактические методы и средства. | 8 | 2 | | | 6 | ПК-1 | Реферат | |
| 9 | 1/1 | Тема: Педагогические технологии. | 8 | 2 | | | 6 | ПК-1 | Реферат | |
| 10 | 1/1 | Тема: Организационные формы учебно – воспитательного процесса в вузе. | 8 | | 2 | | 6 | ПК-ё | Эссе | |
| 11 | 1/1 | Тема: Типы обучения в высшей школе. | 8 | | 2 | | 6 | ПК-1 | Реферат | |
| 12 | 1/1 | Тема: Учебно- исследовательская | 8 | 2 | | | 6 | ПК-1 | Реферат | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|-----|--|------------|-----------|-----------|--|------------|------|--------------|
| | | и научно – исследовательская работа студентов. | | | | | | | |
| 13 | 1/1 | Тема: Теоретические методические основы воспитания студентов. Теоретико – концептуальные вопросы воспитания студентов. | 6 | | 2 | | 4 | ПК-1 | Эссе |
| 14 | 1/1 | Тема: Основные закономерности и принципы воспитания. | 6 | | 2 | | 4 | ПК-1 | Устный опрос |
| 15 | 1/1 | Тема: Содержание, методы и организационные формы воспитания. | 6 | 2 | | | 4 | ПК-1 | Реферат |
| 16 | 1/1 | Тема: «Я - Концепция», воспитание и самовоспитание студентов | 6 | | | | 4 | ПК-1 | Реферат |
| 17 | 1/1 | Тема: Традиционная концепция воспитания студентов в коллективе. | 6 | | | | 4 | ПК-1 | Эссе |
| 18 | 1/1 | Тема: Научно- теоретические и организационные основы работы куратора в академической группе. | 6 | | 2 | | 4 | ПК-1 | Устный опрос |
| 19 | 1/1 | Тема: Вузведение. Управление и самоуправление в вузе. Педагогическая деятельность в вузе ее рациональная организация. | 6 | | | | 4 | ПК-1 | Реферат |
| 20 | 1/1 | Тема: Основы педагогического мастерства и роста преподавателя вуза. | 6 | | 2 | | 4 | ПК-1 | Реферат |
| 21 | 1/1 | Тема: Управление и самоуправление в вузе, руководство воспитательно – образовательным процессом. | 6 | | 2 | | 4 | ПК-1 | Эссе |
| Всего | | | 144 | 18 | 18 | | 108 | | |

Для заочной формы обучения.

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-------|---------------|-------------------------|------------------------------|---|-----|-------|-------------|------------------------|-------------------------|
| | | | | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр. | Контр | | | |
| | | | всего | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----|--|---|---|---|--|---|--------------------|--------------|
| | | | | | | | | ты обуч ения | |
| 1 | 1/1 | Тема: Общие вопросы образования и педагогики высшее школы. Общество и образование. | 6 | | | | 6 | ПК-1 | Устный опрос |
| 2 | 1/1 | Тема: Создание системы непрерывного образования. | 6 | | | | 6 | ПК-1 | Реферат |
| 3 | 1/1 | Тема: Современная система подготовки педагогических кадров. | 6 | | | | 6 | ПК-1 | Эссе |
| 4 | 1/1 | Тема: Педагогическая наука , ее место в системе научного человекознания. | 8 | 2 | | | 6 | ПК-1 | Эссе |
| 5 | 1/1 | Тема: Целостный педагогический процесс в высшей школе. | 6 | | | | 6 | ПК-1 | Реферат |
| 6 | 1/1 | Тема: Дидактика. Теоретические и методологические основы обучения профессиональной подготовки. Дидактическая система педагогического вуза. | 6 | | | | 6 | ПК-1 | Реферат |
| 7 | 1/1 | Тема: Основные принципы обучения | 6 | | | | 6 | ПК-1 | Эссе |
| 8 | 1/1 | Тема: Дидактические методы и средства. | 6 | | | | 6 | ПК-1 | Реферат |
| 9 | 1/1 | Тема: Педагогические технологии. | 6 | | | | 6 | ПК-1 | Реферат |
| 10 | 1/1 | Тема: Организационные формы учебно – воспитательного процесса в вузе. | 6 | | | | 6 | ПК-ё | Эссе |
| 11 | 1/1 | Тема: Типы обучения в высшей школе. | 6 | | | | 6 | ПК-1 | Реферат |
| 12 | 1/1 | Тема: Учебно - - исследовательская и научно – исследовательская работа студентов. | 8 | 2 | | | 6 | ПК-1 | Реферат |
| 13 | 1/1 | Тема: Теоретические методические основы воспитания студентов. Теоретико – концептуальные вопросы воспитания студентов. | 6 | | | | 6 | ПК-1 | Эссе |
| 14 | 1/1 | Тема: Основные закономерности и принципы воспитания. | 8 | | 2 | | 6 | ПК-1 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|-----|---|---|---|------|--------------|
| 15 | 1/1 | Тема: Содержание, методы и организационные формы воспитания. | 6 | | | 6 | ПК-1 | Реферат |
| 16 | 1/1 | Тема: «Я - Концепция», воспитание и самовоспитание студентов | 6 | | | 6 | ПК-1 | Реферат |
| 17 | 1/1 | Тема: Традиционная концепция воспитания студентов в коллективе. | 6 | | | 6 | ПК-1 | Эссе |
| 18 | 1/1 | Тема: Научно- теоретические и организационные основы работы куратора в академической группе. | 8 | | 2 | 6 | ПК-1 | Устный опрос |
| 19 | 1/1 | Тема: Вузведение. Управление и самоуправление в вузе. Педагогическая деятельность в вузе ее рациональная организация. | 6 | | | 6 | ПК-1 | Реферат |
| 20 | 1/1 | Тема: Основы педагогического мастерства и роста преподавателя вуза. | 6 | | | 6 | ПК-1 | Реферат |
| 21 | 1/1 | Тема: Управление и самоуправление в вузе, руководство воспитательно – образовательным процессом. | 6 | | | 6 | ПК-1 | Эссе |
| 22 | | Контроль | | | | | | |
| Всего | | | 144 | 4 | 4 | 8 | 128 | |

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| ПК-1 | | | | | |
| Базовый | Знать: особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов. | Не знает особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов. | В целом знает особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов. | Знает важнейшие особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов. | |
| | Уметь: отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе. | Не умеет: отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе. | В целом умеет: отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе. | Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе. | |
| | Владеть: адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов | Не владеет адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов | В целом владеет адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов | Владеет адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов | |
| Повышенный | Знать: особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе | | | | В полном объеме знает особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе |
| | Уметь: отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе | | | | В полном объеме умеет отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | высшей школе |
| | Владеть: адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональн ой деятельности педагогов, в том числе её ре- зультатов | | | | В полном объеме владеет адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональн ой деятельности педагогов, в том числе её ре- зультатов |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, эссе, докладам и выступлениям:

1. Место теоретической педагогики в системе научного педагогического знания.
2. Значение исследований прикладной педагогики для развития различных сфер общественно-экономической жизни.
3. Педагогика как многоотраслевая дисциплина. Теоретическая педагогика как область педагогической науки.
4. Саморегуляция личности в контексте выбора.
5. Императивное и неимперативное воздействие на процесс формирования мотивов.
6. Поступок в контексте личностного совершенствования.
7. Педагогические феномены творческой деятельности человека.
8. Проблемы педагогического познания.
9. Актуальные проблемы прикладных областей (отраслей) педагогики.
10. Основные подходы к решению теоретических проблем различных уровней.
11. Основные подходы к решению практических проблем различных уровней.
12. Понятие о ценностях науки. Основные ценности науки.
13. Области применения данных прикладных исследований в педагогике.
14. Связь теоретической педагогики с историей педагогики и педагогической мысли.
15. Какой круг проблем можно отнести к современным проблемам практической педагогики?
16. Какой круг проблем можно отнести к современным проблемам теоретической педагогики?
17. Педагогика в эпоху смены общественной формации. Бытие и сознание.
18. Взаимоотношения религиозного мировоззрения и профессиональной педагогической практики.
19. Проблема сосуществования различных педагогических теорий в современной отечественной педагогике.
20. Педагогические проблемы современной семьи.
21. Причины прогрессирования проблемы педагогической запущенности.
22. Социально-педагогические задачи в сфере бизнеса.
23. От эмпирических исследований к практическим рекомендациям по оптимизации педагогического климата в поликультурных сообществах.
24. Воздействие компьютерных технологий.
25. Диагностика индивидуального стиля медиапотребления.
26. Современные исследования сознания.
27. Апокалиптические идеи: жизнь в ожидании конца света.
28. Единство и противопоставление плоти и духа.
29. Пути урегулирования межэтнических конфликтов.

30. Развитие способностей детей с ограниченными возможностями.
31. Одарённый ребёнок в современном мире.
32. Способы подготовки к межкультурному взаимодействию. Типы обучающих программ.
33. Проблема истинного и ложного Я в самосознании «себя для себя» (К.Г.Юнг, М.Снайдер, Дж.Г.Мид, Э.Гоффман).
34. Проблема истинного и ложного Я в самосознании «себя для других» (К.Г.Юнг, М.Снайдер, Дж.Г.Мид, Э.Гоффман).

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации(экзамен)

1. Образование как сфера социальной практики общества и специфическая область духовной деятельности.
2. Общественная природа образования.
3. Образование и культура.
4. Исторические истоки образования.
5. Зарождение педагогического образования.
- 6.Непрерывное образование: объективные и субъективные предпосылки разработки его теоретических основ.
7. Появление тенденций непрерывного образования, основные принципы.
8. Роль ЮНЕСКО в утверждении идеи непрерывного образования.
9. Концепция непрерывного педагогического образования.
- 10.История педагогического образования.
11. Понятие о системе подготовки педагогических кадров.
12. Современная система педагогического образования, ее исторические истоки.
13. Традиционная и многоуровневая системы, педагогического образования: достоинства и недостатки.
14. Сравнительный анализ существующих подходов к подготовке педагогических кадров за рубежом.
- 15.Современная педагогическая наука, ее место в системе наук о человеке.
16. Отрасли педагогики.

17. Педагогика высшей школы, ее особенности, специфика научно-терминологического аппарата.
 18. Исторический характер педагогики, ее национальный и общечеловеческий компоненты.
 19. Диалектика взаимодействия педагогической теории и практики, их взаимообогащение.
 20. Целостный педагогический процесс в вузе - сложная многокомпонентная педагогическая система.
 21. Структура, основные характеристики и закономерности педагогического процесса.
 22. Характеристика основных этапов целостного педагогического процесса.
 23. Специфика процессов воспитания и обучения, диалектика их взаимодействия.
 24. Деятельность педагога и деятельность студента в целостном педагогическом процессе.
 25. Реформирование (совершенствование, обновление) педагогического процесса.
 26. Дидактическая система. Педагогического вуза
 27. Общее представление о дидактической системе.
 28. Содержание высшего педагогического образования.
 29. Нормативные документы, определяющие содержание обучения.
 30. Структура процесса обучения.
 31. Функции обучения.
 32. Структура деятельности педагога и деятельности студентов.
- Основные закономерности обучения студентов.
31. Характеристика принципов обучения.
 32. Взаимосвязь принципов и закономерностей обучения.
 33. Сопоставление с принципами обучения в средней школе.
 34. Общее представление о методах и средствах обучения.
 35. Различные подходы к классификации методов обучения в общей педагогике.
 36. Характеристика дидактических методов, применяемых при блочно-модульном подходе к обучению.
 37. Авторская система классификации методов обучения студентов.
 38. Научная трактовка проблемы «педагогические технологии».
 39. Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса.
 40. Зависимость форм обучения от целей и содержания обучения.
 41. Классификация и характеристика форм организации обучения.
 42. Модель учебного процесса.
 43. Различные подходы к организации процесса обучения.
 44. Понятие «тип обучения» студентов и необходимость его научной разработки в педагогике высшей школы.
 45. Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в профессиональной подготовке специалистов.
 46. Сходство и различия УИРС и НИРС.
 47. Сущность воспитания в педагогическом вузе.
 48. Концептуальные основы, воспитания студентов.
 49. Воспитание и социализация личности.
 50. Основные направления воспитания.
 51. Философия воспитания.
 52. Общее представление о закономерностях и принципах воспитания.
 53. Характеристика принципов воспитания студентов.
 54. Внутреннее единство целей, принципов, содержания, средств воспитания.
 55. Основные направления содержания воспитания.
 56. Общая характеристика методов воспитания.
 57. Формы, воспитания и виды деятельности студентов.
 58. Общая характеристика педагогического роста преподавателя вуза.
 59. Структура педагогического мастерства.
 60. Формирование основ педагогического мастерства в условиях вуза и в процессе педагогической деятельности.
 61. Вуз, его назначение и статус. Структура управленческих органов в вузе.

62. Специфика работы администрации вуза различных уровней.
63. Организация и руководство воспитательно-образовательным процессом.
64. Самоуправление в вузе, основные принципы его организации.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания

ПК-1

1. *Реализация принципа общедоступности образования предполагает:*
 - построение образовательной программы с учетом национальных особенностей; учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме;
 - приспособление системы образования к особенностям подготовки обучающихся.
2. *Степень профессиональной подготовленности педагога называется:*
 - обладание соответствующей квалификацией;
 - наличием диплома о высшем образовании;
 - проявление знаний, умений и навыков в процессе деятельности.
3. *В ... литературе выделяются две теории формирования содержания образования: теория дидактического материализма и теория дидактического формализма*
- 4 *Знания (в педагогическом плане) — ... обоснованная система научных и эмпирических сведений, подлежащих усвоению в образовательной деятельности.*
5. *Содержание воспитания включает ... воспитание.*
6. *В качестве проблем воспитания выделяется проблема определения ... ориентиров для воспитательной работы.*
7. *Одним из путей повышения качества вузовского воспитания является ... содержания воспитывающего обучения.*
8. *Позиция педагога это-совокупность.....*
9. *Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания*
10. *Один из важнейших разделов педагогика высшей школы:*
 - а) метода
 - б) дидактика
 - в) социология
11. *Личность в педагогике выражается совокупностью:*

12. *Один из важнейших разделов педагогика высшей школы:*

- а) практика воспитания и развития личности студента
- б) воспитания и развития личности преподавателя
- в) теория воспитания и развития личности студента

13. *Предметом изучения педагогика высшей школы является процесс обучения и воспитания специалистов с ... образованием.*

14. *Задачей специальной педагогика является:*

- разработка диктаторских методов воспитания трудных подростков;
- разработка принципов организации учебно-воспитательного процесса в специальных учебных заведениях;
- разработка приемов общения с учащимися, которые отличаются девиантным поведением.

15. *Традиционными методами исследования в педагогика являются:*

16. *Развитие личности это в педагогика:*

непрерывный процесс физического и интеллектуального личности, стимулируемый обучением;

- этапы постепенного взросления индивида;
- процесс взаимодействия индивида с социумом.

17. *Наследственность, среда, воспитание ... развития личности.*

18. *.....- процесс формирования новых педагогических знаний; вид познавательной деятельности, направленный на раскрытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.*

19. *Цели обучения определяются в педагогика:*

- как цели воспитания личности определенного типа;
- как комплексный подход педагога к обучению детей;
- как воспитание личности, которая впоследствии пойдет по стопам педагога.

20. *Специально направленная деятельности по формированию человека - это наука ...*

21. *Какие разновидности наказаний практикуются в педагогика?*

словесное осуждение;

- выписка штрафа;
- публичные побои розгами.

22. *Компетентность, означающая способность аналитически мыслить и комплексно подходить к выполнению своих обязанностей называется....*

23. *Одним из путей повышения качества вузовского воспитания является фундаментализация содержания ... обучения.*

24. *Что такое самообразование в педагогика?*

- прохождение школьной программы учащимися удаленно от школьного заведения через интернет;

процесс получения знаний вне системы образования не зависимо от возраста;

- посещение факультативов после основных школьных занятий.

25. *Начальный компонент педагогического процесса:*

- а) принципы обучения
- б) методы обучения
- в) цели обучения

26. *Служат для установления путей реализации поставленных целей обучения:*

- а) формы организации обучения
- б) принципы обучения
- в) цели обучения

27. Часть опыта предыдущих поколений людей, которую необходимо передать студентам для достижения поставленных целей обучения посредством выбранных путей реализации этих целей:

- а) содержание обучения
- б) цели обучения
- в) средства обучения

28. Логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится:

- а) принципы обучения
- б) средства обучения
- в) методы обучения

29. Материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения:

30. Обеспечивают логическую завершенность процесса обучения:

- а) методы обучения
- б) формы организации обучения
- в) средства обучения

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно -рейтинговой системе оценки знаний студентов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028535> – Режим доступа: по подписке.
2. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. ISBN 978-5-16-102953-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/795807> – Режим доступа: по подписке.
3. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992> – Режим доступа: по подписке.
4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> . – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2076010> . – Режим доступа: по подписке.
2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : монография / С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МГТУ им. Баумана, 2014. - 422 с. - (Педагогика в техническом университете). - ISBN 978-5-7038-3948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2034638> – Режим доступа: по подписке.
3. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика : учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-8291-2736-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132378> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| | |
|---|--|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с теоретическим и практическим материалом, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к зачету(экзамену) необходимо ориентироваться на теоретические и практические задания, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|---|---------------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | от 12.05.2023г. до 15.05.2024г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 /2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от | Бессрочно |

| | | |
|--|--|--|
| | 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | |
|--|--|--|

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в 217 аудитории, 4 учебный корпус.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 по 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|------------------|---|---|--------------------------------|
| | | | |
| | | | |